

ACTIVITÉ POUR LE SECONDAIRE

Sommaire de l'activité

Après avoir pris connaissance d'information relative à l'ours polaire, à la vie au Nunavik et aux changements climatiques, les jeunes discutent de l'impact de ces changements sur la survie de l'animal emblème du Nord ainsi que sur le mode de vie des populations inuites et des habitants de la planète en général. Ils identifient les actions pouvant être réalisées à leur échelle et à celle de leur famille pour réduire les gaz à effet de serre (GES). Ils formulent des recommandations à adresser aux gouvernements réunis lors de la Conférence de Copenhague ou ailleurs sur les changements climatiques. Ils écrivent ensuite leur Lettre à l'ours en lui faisant part de leurs craintes, leurs espoirs ainsi que des engagements qu'ils entendent prendre pour lutter contre les changements climatiques.

Matériel

- Fiche 1 : L'ours polaire
- Fiche 2 : Les communautés inuites fortement touchées par les changements climatiques
- Fiche 3 : Comprendre les changements climatiques
- Fiche 4 : Changer certaines de nos habitudes de vie
- Vidéos disponibles

Déroulement

Mise en situation et perceptions initiales

Amorcez une discussion avec les élèves sur ce qu'ils connaissent des changements climatiques et de leur impact sur la vie de l'ours et des communautés inuites. Prenez en note les commentaires des élèves.

Présentez aux élèves le projet «Ours polaires sur glaces éphémères» ainsi que le concours «Lettre à l'ours».

Observation de la réalité

Diffusez l'une des vidéos suggérées aux élèves de la classe et recueillez leurs commentaires. Quels sentiments éprouvent-ils à l'égard du sort réservé à l'ours polaire ? En quoi trouvent-ils cela injuste ?

Invitez les élèves à prendre connaissance de l'information contenue dans la fiche 1 L'ours polaire. Demandez-leur de relever les raisons qui font que l'animal est menacé, d'identifier les conséquences des changements climatiques sur leur habitat (qui est le même que celui des Inuit) et les solutions qui pourraient permettre à l'ours de relever le défi des changements climatiques.

Invitez les élèves à prendre connaissance de l'information contenue dans la fiche 2. Amorcez une discussion sur les liens pouvant être établis entre le sort réservé à l'ours polaire et celui des populations humaines qui partagent son territoire.

Analyse de la réalité

Invitez les élèves à prendre connaissance de l'information contenue dans la fiche 3. Demandez leur :

- de formuler des recommandations à adresser aux gouvernements qui seront présents à Copenhague lors de la Conférence mondiale sur les changements climatiques,
- d'identifier des moyens à leur portée et à la portée de leur famille pour réduire leur production de gaz à effet de serre.

Recueillez les propositions des élèves.

Transformation de la réalité

À partir des propositions de la fiche 4, demandez à chaque élève de choisir une action de lutte aux changements climatiques qu'il s'engage à réaliser durant toute la prochaine année.

Invitez les élèves à prendre connaissance des règlements du concours «Lettre à l'ours».

Assistez les élèves dans leur rédaction en vous assurant qu'ils suivent bien les consignes et critères proposés.

Recueillez l'ensemble des lettres et faites parvenir les 3 meilleures à **ourspolaires@fondationmf.ca** ou par la poste à **Fondation Monique-Fitz-Back, 320 rue St-Joseph est, Bureau SS035, Québec, Québec G1K 8G5.**

Invitez chaque élève à s'inscrire au CLUB DE L'OURS POLAIRE à compter de janvier, à y déposer sa lettre, y formuler ses engagements personnels et à suivre la marche des ours.